

ΕΙΝΑΙ ΚΑΚΟΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ Ή ΕΙΝΑΙ ΑΝΟΗΤΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ;

Του
Ιγνάτιου Καϊτεζίδη*

Δεν είναι η πρώτη φορά που αρθρογραφώ για την Παιδεία. Νιώθω πως δεν υπάρχει πιο ουσιαστική διαδικασία για τη διαμόρφωση μιας κοινωνίας με υψηλές προοπτικές. Αυτή τη φορά το θέμα είναι η **επίδοση των μαθητών** στις πανελλήνιες εξετάσεις του 2017.



Διαβάζουμε λοιπόν στις ειδήσεις: «Το 90% των υποψηφίων πήρε κάτω από τη βάση στα Μαθηματικά, το 90,3% πήρε κάτω από τη βάση στην Ιστορία Γενικής Παιδείας, στα περισσότερα μαθήματα η μεγαλύτερη συχνότητα βαθμολογίας βρίσκεται μεταξύ 0 και 10, στο 5ο Πεδίο έχουμε **κατάρρευση αριστούχων...**» Τι ακριβώς συμβαίνει; Έχουμε κακούς μαθητές ή ένα ανόητο σύστημα;

Η ανακοίνωση του υπουργείου Παιδείας είναι «**άλλα λόγια ν' αγαπιόμαστε**». Συγχαίρει για την **άψογη** ολοκλήρωση της διαδικασίας σαν να πρόκειται για **κάποιο κατόρθωμα** να διοργανωθούν οι πανελλήνιες εξετάσεις **χωρίς προβλήματα**, όταν πρόκειται για μια επαναλαμ-



βανόμενη διαδικασία των τελευταίων δεκαετιών. Ποιο ακριβώς θα μπορούσε να είναι το **πρόβλημα**; Υπάρχει το **δυναμικό των καθηγητών** για επιτηρήσεις και διορθώσεις, σχολικές τάξεις σε όλη την Ελλάδα, σταθερή διαδικασία. Ποιο είναι το **επίτευγμα**; Σε αντίθεση με αυτό, για την ουσία της διαδικασίας, που είναι **οι επιδόσεις των μαθητών**, δεν υπάρχει ο **παραμικρός σχολιασμός**, αλλά μόνο στατιστικές καταγραφές των αποτελεσμάτων που ανακοινώθηκαν. Για ακόμη μια φορά στην **αντίληψη της πολιτικής** επικρατεί **ο τύπος έναντι της ουσίας**. Ποια είναι όμως **η αιτία** τόσο κακών επιδόσε-

Εξυπνακίστικο σύστημα που απογοητεύει και αποθαρρύνει τους μαθητές

ων; Πώς μπορεί να δικαιολογηθεί **η μαζικότητα της αποτυχίας**; Προφανώς δεν μπορεί να αποδοθεί στους μαθητές. Δεν είναι λογικό να υποθέσουμε πως το σύνολο των μαθητών ενός **Πεδίου είναι κακοί!** Μάλλον δεν θα οφείλεται και στη ζέση!

Είναι **απολύτως γνωστό** πού οφείλεται. **Στα θέματα και στη λογική** όσων τα επέλεξαν. Στην αντίληψη να δυσκολέψουμε, να ταλαιπωρήσουμε γνωστικά, ίσως να κάνουμε και **τους έξυπνους** για

το επίπεδο της δικής μας γνώσης με ολίγη δόση και από κατάχρηση της θέσης που **διαχειριζόμαστε**. Την επομένη των θεμάτων μαθηματικοί, φυσικοί και φροντιστή-

ρια αγωνίζονται να βρουν τους τρόπους επίλυσης, ενώ συχνά διαπιστώνεται πως **τα θέματα είχαν λάθη** και οδηγούσαν σε περίεργα αποτελέσματα, αποδεικνύοντας με τον καλύτερο τρόπο πως όσοι κατέθεσαν την **αυθεντία στην τράπεζα θεμάτων** έχουν συμμετοχή σε ένα ανόητο, τιμωρητικό και εξυπνακίστικο σύστημα που **απογοητεύει και αποθαρρύνει** τους μαθητές και κρατά την Παιδεία πίσω.

Φαντάζομαι λοιπόν πως **τα συγχαρητήρια του υπουργείου Παιδείας** είναι και προς τους «**φωστήρες**» που επέλεξαν αυτά τα θέματα και υποχρέωσαν χιλιάδες μαθητές σε **ταπεινωτικούς βαθμούς**, αλλά και προς όσους, επιμένοντας στη συγκεκριμένη αντίληψη, καταργούν de facto τη σχολική παιδεία και **στέλνουν τους μαθητές στα φροντιστήρια** και τα ιδιαίτερα. Και του χρόνου υπάρχει **πεδίο δόξης λαμπρό** να επιλεγούν ακόμη πιο περίεργα θέματα, μήπως και δημιουργηθεί και **νέο ρεκόρ επιδόσεων κάτω από τη βάση**.

***Δήμαρχος Πυλαίας-Χορτιάτ, αντιπρόεδρος της Επιτροπής Θεσμών της ΚΕΔΕ**